Bernadette
KINDCENTRUM

Basisschool Bernadette

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Samenwerking GGD & jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In deze schoolgids leest u wat u kunt verwachten van ons kindcentrum. U vindt praktische informatie over ons onderwijs, hoe wij kinderen begeleiden en hoe we samenwerken met ouders. Ook leggen we uit hoe we zorgen voor een veilige omgeving en hoe we de ontwikkeling van uw kind volgen en stimuleren.

We willen u graag een duidelijk beeld geven van onze school. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich goed voelt en zich kan ontwikkelen. Daarbij werken we vanuit onze kernwaarden: sociaal, verbindend, structuur, gedreven en plezier.

Aanvullende informatie kunt u vinden op **www.scholenopdekaart.nl** en op onze website onder het tabblad ‘Ouders, documenten’.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan deze schoolgids.

We hopen dat deze gids u helpt om onze school beter te leren kennen. Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

We wensen u veel leesplezier.

Team Kindcentrum Bernadette

U kunt de gids downloaden van onze website: **www.bernadette.verdi.nl**

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bernadette
Vondelstraat 1
5462CS Veghel

0413310320
https://bernadette.verdi.nl
bernadette@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Koen Broeren	**kbroeren@verdi.nl**
Directeur	Silvy Arts	**sarts@verdi.nl**

Onze directie bestaat uit Silvy Arts (directeur) en Koen Broeren (adjunct-directeur). Zij zorgen er samen met het team voor dat alles op school goed loopt.
Belangrijke beslissingen die de hele school raken worden niet alleen door de directie genomen. Zij praten er eerst over met anderen. Voor dit soort beslissingen hebben we het Management Team (MT). Daarin zitten vier mensen: de directeur, de adjunct-directeur en de intern begeleiders. Zij komen regelmatig bij elkaar om te praten over de school. Zij kijken: wat is een goed idee? Wat zijn de voor- en nadelen van beslissingen? Na deze gesprekken maken zij een voorstel. Dit voorstel presenteren ze in de teamvergadering aan alle leerkrachten.

Gaat het om een heel grote verandering? Iets wat ook voor ouders belangrijk is? Het voorstel gaat dan ook naar de Medezeggenschapsraad (MR). In deze groep zitten zowel ouders als leerkrachten. Zij denken samen na over wat het beste is voor de kinderen en de school.

Zo zorgen we ervoor dat belangrijke beslissingen niet zomaar genomen worden. We luisteren naar verschillende mensen en denken goed na voordat we iets veranderen.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
https://verdi.nl/

Samenwerkingsverband

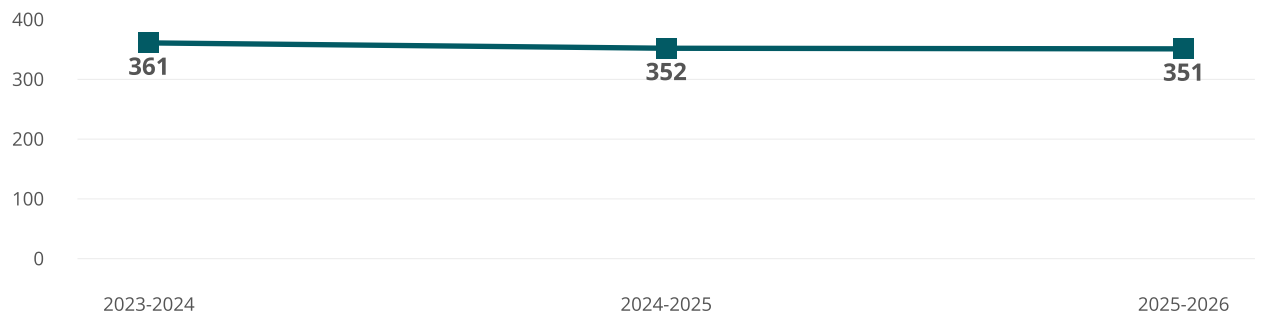
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
351

Basisschool Bernadette heeft op 1 oktober 2026, 373 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal	Verbindend
Plezier	
Gedreven	Structuur

Missie en visie

Wie zijn wij? (visie)
Basisschool Bernadette is een warme, vertrouwde plek in het hart van Veghel waar kinderen zich thuis voelen. Hier leren we niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar vooral om mens te zijn, vriendelijk, nieuwsgierig en vol zelfvertrouwen.

Waarom?
Wij geloven dat kinderen pas echt kunnen leren als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.
Als ze zichzelf begrijpen, de ander leren kennen en hun plek vinden in de wereld.

Hoe?
We zorgen voor structuur, rust en duidelijkheid in de klas. Een veilige basis waarin ieder kind tot leren komt.
We kennen onze leerlingen en hun leefwereld. We praten met hen, luisteren oprecht en bouwen aan vertrouwen.
We koesteren tradities en maken nieuwe verhalen.
We werken samen met ouders, want opvoeden en leren doen we samen.
En we doen wat we zeggen: we leven voor wat we belangrijk vinden.

Wat?
Een moderne school met een klassiek hart.
Een plek waar traditie en vernieuwing hand in hand gaan.
Waar ieder kind mag groeien in kennis, karakter en verbondenheid met de wereld om zich heen.

Onze waarden
Sociaal: we zorgen voor elkaar en tonen belangstelling.
Verbindend: we zoeken samenwerking met kinderen, ouders en elkaar.
Structuur: we bieden structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid.
Gedreven: we werken met energie, betrokkenheid en vakmanschap.
Plezier: we leren met plezier en vieren samen het leven op school.

We doen dit onder het motto:
- Samen leren, samen groeien -

Identiteit

Basisschool Bernadette is een dynamische school in het hart van Veghel. Onze school staat letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving.
Samen met kinderopvang en peuteropvang vormen we kindcentrum Bernadette.

Kinderen met een diversiteit aan achtergronden en culturen komen uit verschillende wijken van Veghel naar onze school. Samen vormen zij een mooie afspiegeling van onze maatschappij.

Onze school is katholiek en iedereen is welkom. Onze katholieke identiteit ziet u in hoe we 'het leven vieren', 'het leven delen' en 'leren over het leven'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2
In de groepen 1 en 2 leren kinderen vooral door te ontdekken en te spelen. Wij zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

De school houdt zich aan de landelijke kerndoelen. Deze doelen beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten weten en kunnen. Binnen die kaders mogen wij zelf bepalen hoe we ons onderwijs inrichten.

Per aandachtsgebied werken we met een vast aantal uren per week, maar we kijken altijd wat de groep en het kind nodig hebben. Daardoor kan de tijd per activiteit verschillen.

Met een observatie- en registratiesysteem volgen we de ontwikkeling van elk kind. Zo weten we precies waar een leerling staat en kunnen we het aanbod aanpassen als dat nodig is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8
Ook in de leerjaren 3 t/m 8 hanteren wij bij de meeste vakken een vast aantal uren per week, per leerjaar. Wij kijken echter in elke groep ook wat de groep nodig heeft en de individuele leerlingen nodig hebben aan onderwijstijd per vakgebied. Leerkrachten spelen flexibel hier op in, waardoor er variabele tijden ontstaan binnen de diverse vakgebieden. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we vakspecifieke methodes om de leeractiviteiten aan te bieden. Met behulp van toetsen uit die diverse methodes, Leerling in Beeld toetsen en observaties door de leerkracht, intern begeleiders en directie, worden de vorderingen en verdere ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Deze gegevens helpen ons om te bepalen of uw kind naast het normale aanbod nog behoefte heeft aan extra aandacht. Op basis daarvan wordt de begeleiding afgestemd op het niveau. Aan het einde van groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen (zie ook paragraaf 5.2).

We hebben een doorlopende leerlijn verkeer. Hier bieden wij voor de groepen 1 t/m 8 verkeersles aan. Dit doen we door projecten per groep, welke ieder jaar terugkomen, én het aanbod van VVN aan te bieden. Vanuit de BVL subsidie worden deze projecten en lessen VVN gefinancierd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerlab



2.2 Het team

Het team bestaat uit 28 personen: één directeur, één adjunct-directeur, twee kwaliteitscoördinatoren, drieëntwintig leerkrachten, twee leerkrachtondersteuners, één onderwijsassistent, één administratief medewerker en één conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wordt een leerkracht ziek of is deze afwezig? Dan beginnen we meteen met zoeken naar een vervanger.

Hoe gaan we te werk?
We hebben samen met het team en de ouders van de MR een plan gemaakt. Zo weten we precies wat we doen als een leerkracht ziek wordt of afwezig is:

Stap 1: We vragen een vervanger aan
We bellen meteen naar Verdi, onze vervangerscentrale. Er is een vervanger gevonden. Kunnen zij niemand sturen? Door naar de volgende stappen.

Stap 2: Groep verdelen
Indien de Verdi-vervangcentrale geen vervangers beschikbaar heeft, wordt op de eerste dag de groep van de afwezige collega opgesplitst en herverdeeld over de andere groepen. Het team stelt jaarlijks een herverdelingsrooster op waar zichtbaar is welke leerlingen naar welke groepen gaan. Dit geeft ons als team de tijd om in onderling overleg de vervolgstappen te bepalen voor de komende dag(en).

Wanneer een leerkracht nog wat langer afwezig is, kijken we eerst of een parttime collega of duo-partner kan invallen. Als dat niet lukt, kan de groep worden opgevangen door een onderwijsassistent, leraarondersteuner, LIO- of PABO-student, of een Qrabblaar. In enkele gevallen wordt een ouder met een onderwijsbevoegdheid gevraagd om tijdelijk bij te springen.

Stap 3: We waarschuwen ouders op tijd
Hebben we echt geen oplossing gevonden? Dan sturen we vóór 8 uur 's morgens een bericht via de Parro-app. Zo weet u dat uw kind die dag niet naar school hoeft.
Heeft u geen opvang?
Begrijpen we heel goed! Neem dan contact met ons op. We zoeken dan samen naar een oplossing. Uw kind hoeft niet alleen thuis te blijven.

Ook als we een groep naar huis hebben gestuurd, blijven we zoeken naar een vervanger. Misschien lukt het toch nog om later op de dag of de volgende dag weer gewoon les te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang de Verbinding en Bernadette Start*.

In de kleutergroepen leren kinderen vooral door te spelen en te bewegen. We werken met thema’s die passen bij hun belevingswereld. Twee keer per dag komen alle kinderen samen in de kring. We praten, zingen, bewegen en oefenen met taal of rekenen. Ook leren kinderen over gevoelens en hoe je goed met elkaar omgaat.
Na de kring mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen. Ze kunnen spelen, bouwen, tekenen of knutselen. Zo leren ze al spelend over taal, rekenen, samenwerken en creativiteit. Naarmate kinderen ouder worden, krijgen ze ook korte opdrachten van de leerkracht.
Onze school werkt nauw samen met peuteropvang Bernadette Start. Peuters en kleuters werken met dezelfde thema’s, zodat de overgang naar groep 1 soepel verloopt.
Sommige kinderen krijgen extra hulp met taal. Onze taaltutor en onderwijsassistent begeleiden hen in kleine groepjes. Ze leggen nieuwe woorden uit voordat een thema begint, zodat alle kinderen goed kunnen meedoen.
Door deze aandacht en samenwerking krijgt ieder kind bij ons een sterke en fijne start op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 beschrijven we waar we als school naartoe willen. We werken aan een school waarin ieder kind zich welkom voelt, zich goed kan ontwikkelen en actief betrokken is bij het leren. Daarbij richten we ons op:

- een veilige school met aandacht voor welbevinden en respect voor verschillen;
- goed onderwijs met een duidelijke didactische aanpak en een rijk taalaanbod;
- een doorgaande ontwikkeling van het jonge kind;
- een professionele cultuur waarin medewerkers samen leren en het onderwijs blijven verbeteren.

Het schoolplan geeft de richting voor vier jaar. In het jaarplan werken we deze ambities uit in concrete doelen voor één schooljaar. Daarbij kijken we naar onze onderwijsresultaten, evaluaties en wat onze leerlingen en ons team nodig hebben.

In schooljaar 2026-2027 werken we onder andere aan deze drie doelen:

- **Sterk taalonderwijs**
  We voeren in groep 4 tot en met 8 een nieuwe taal- en spellingmethode in. Ook versterken we schoolbreed de woordenschat, het tekstbegrip en de doorgaande lijn in taal en lezen.
- **Een sterke basis voor het jonge kind**
  We ontwikkelen een gezamenlijke visie op goed onderwijs aan jonge kinderen. Daarbij versterken we de doorgaande lijn van groep 1 en 2 naar groep 3.
- **Sterke instructie en passend aanbod**
  We verbeteren onze instructies en stemmen het onderwijs beter af op wat leerlingen nodig hebben. Bij rekenen werken we hiervoor met een vaste lesopbouw en een korte kwaliteitscyclus.

Zo zetten we ieder schooljaar gerichte stappen om de ambities uit ons schoolplan te bereiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg gebaseerd op de kwaliteitscyclus van Verdi. Om onze doelen te bereiken, werken we met leerteams, expertgroepen en een focusgroep.
In de leerteams werken medewerkers samen aan goed onderwijs. Zij bespreken wat leerlingen moeten leren, hoe we weten of dit lukt en wat leerlingen nodig hebben als zij extra hulp of meer uitdaging kunnen gebruiken.
De expertgroepen houden zich bezig met onderwerpen zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij werken de doelen uit het jaarplan verder uit en helpen het team om hiermee aan de slag te gaan.
De focusgroep bewaakt de samenhang, de belangrijkste keuzes en de voortgang.
De directie en kwaliteitscoördinatoren volgen de ontwikkelingen. Zij gebruiken hiervoor onder andere resultaten, observaties en gesprekken. Als het nodig is, passen we onze aanpak aan. Zo werken we met elkaar stap voor stap aan steeds beter onderwijs. schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. Samen met andere scholen in de regio willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen een goede plek op een school dichtbij huis hebben.

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard kunnen bieden binnen het onderwijs en de begeleiding in de klas. Deze ondersteuning is vastgelegd in de norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO 30.06. U vindt deze norm **hier**.
Hoe de basisondersteuning er voor de verschillende vakgebieden uitziet hebben we vastgelegd in onderwijsplannen.
Hiermee zorgen we ervoor dat in alle klassen het onderwijs op de juiste wijze wordt gegeven.

Extra ondersteuning
Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt dit eerst besproken door de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Samen kijken zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven. Bij complexere vragen kan de kwaliteitscoördinator gebruikmaken van de Verdi-ondersteuningsstructuur. Hierbij denken deskundigen mee over passende ondersteuning voor uw kind. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning worden aangevraagd via Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

Speciaal (basis)onderwijs
Soms kan de school, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval kan in overleg met u een aanvraag worden gedaan bij de ACTA van het samenwerkingsverband voor (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs. Informatie over deze procedure is op te vragen bij de directeur of de kwaliteitscoördinator.

Medezeggenschap en informatie
Het samenwerkingsverband maakt elke 4 jaar een nieuw ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan wordt voor de komende 4 jaar beschreven waar de scholen samen aan gaan werken. Het meest recente plan vindt u **hier**.
De **ondersteuningsplanraad (OPR)** denkt mee over dit plan en over het beleid voor passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. In deze raad zijn ouders en medewerkers van scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over de basisondersteuning en de Verdi ondersteuningsstructuur vindt u op de website van **Verdi** en het **Samenwerkingsverband PO 30.06**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school werken verschillende specialisten die onze leerkrachten helpen en ondersteunen. Elk kind is anders en heeft soms specifieke hulp nodig. Daarom hebben we ervoor gezorgd dat onze leerkrachten de juiste ondersteuning krijgen om alle kinderen goed te kunnen helpen.
We hebben twee taalspecialisten op school. Deze specialisten weten heel goed hoe kinderen het beste kunnen leren op het gebied van taal, spelling en lezen.

Soms hebben leerkrachten extra hulp nodig voor een kind of een groepje kinderen. Dan vragen we hulp aan specialisten van ons bestuur Verdi. We kunnen bijvoorbeeld een orthopedagoog om advies vragen. Deze persoon weet veel over hoe kinderen leren en kan leerkrachten begeleiden als het leren voor een kind moeilijk gaat.
Als een kind veel moeite heeft met rekenen, kan de orthopedagoog een rekenspecialist inschakelen om de leerkracht te adviseren. Voor kinderen die heel veel problemen hebben met rekenen, is er ook een dyscalculiespecialist die de leerkracht begeleidt. Voor kinderen die ernstige problemen hebben met lezen, kunnen we een dyslexiespecialist om advies vragen.
Zo zorgen we ervoor dat onze leerkrachten altijd de juiste ondersteuning hebben om elk kind goed te kunnen helpen op school.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen leren snel en/of gemakkelijk. We willen voorkomen dat deze kinderen zich gaan vervelen en slechter gaan presteren. Daarom gebruiken we een speciaal programma (DHH). Dit programma helpt ons om vroeg te zien welke kinderen meer uitdaging nodig hebben.
Wanneer we denken dat een kind meer- of hoogbegaafd is, veranderen we de manier van lesgeven voor dat kind. Het kind hoeft niet alle gewone opdrachten te maken, maar krijgt juist nieuwe en moeilijkere taken. De leerkracht maakt speciale plannen voor deze kinderen en geeft ze het hele schooljaar door extra uitdaging.

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging of een andere manier van leren. Zij krijgen daarom speciale begeleiding in een kleine groep met kinderen die op een vergelijkbare manier denken en leren. Samen werken zij aan uitdagende opdrachten, onderzoeksvragen of projecten. Dit noemen we het MIND-programma.

Daarnaast is er de flexklas. In de flexklas werken kinderen aan verrijkende projecten. Daarbij gaat het niet alleen om extra uitdaging, maar ook om het ontwikkelen van zelfinzicht en het oefenen van executieve functies, zoals plannen, doorzetten, samenwerken, keuzes maken en reflecteren op het eigen leerproces.

Onderwijsassistent
Op onze school werkt ook een onderwijsassistent. Deze persoon helpt kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren.
De onderwijsassistent helpt kinderen met verschillende leerproblemen. Sommige kinderen hebben moeite met lezen door dyslexie. Andere kinderen spreken thuis geen Nederlands en hebben daarom extra hulp nodig met de Nederlandse taal. Ook helpt de onderwijsassistent kinderen die problemen hebben met rekenen of met andere taalvaardigheden.
Deze extra hulp zorgt ervoor dat alle kinderen goed mee kunnen doen in de klas, ook als het leren soms wat moeilijker voor hen is.

VVE
In onze scholen zitten ook peuterspeelzalen van Verdi Start. Dit is handig voor ouders: uw kind kan op dezelfde plek naar de peuterspeelzaal en later naar de basisschool.
Alle peuterspeelzalen werken met het programma 'Piramide'. Dit is een VVE-programma dat helpt peuters goed voor te bereiden op de basisschool.
Een VVE-tutor helpt ook in groep 1 en groep 2 van de basisschool. Zij zijn speciaal opgeleid om kinderen extra te ondersteunen op het gebied van taal en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

NKS de Horizon
Sommige kinderen zijn nieuw in Nederland en hebben nog nooit op een Nederlandse school gezeten. Deze kinderen spreken nog geen Nederlands. Voor deze kinderen is er een speciale school: De Horizon.
De Horizon is een initiatief van ons schoolbestuur Verdi. De gemeente Meierijstad helpt ons door deze speciale voorziening mogelijk te maken. Op De Horizon helpen we kinderen van 6 tot 11 jaar die nieuw zijn in Nederland.
Deze kinderen krijgen op De Horizon eerst de tijd om Nederlands te leren. Ze leren ook hoe het werkt op een Nederlandse school. Zo kunnen ze later goed meedoen op een gewone basisschool in de buurt.
De Horizon zorgt ervoor dat alle kinderen, ook die nieuw zijn in Nederland, een goede start krijgen in het Nederlandse onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze gedragsspecialist heeft gezorgd voor een goede inzet van de methode 'Kwink'. Deze methode helpt kinderen om goed met elkaar om te gaan, hun gevoelens te begrijpen en problemen op te lossen. Zo leren kinderen niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe ze zich kunnen voelen in hun groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Als aanpassingen binnen de basisondersteuning onvoldoende effect hebben, zetten we op niveau 3 extra ondersteuning in. Dit is gericht op gedrag, concentratie, plannen of zelfstandig werken. Wanneer blijkt dat langdurige en intensieve ondersteuning nodig is, gaan we over naar niveau 4. We stellen dan een OPP op en vragen een arrangement aan, waarbij externe deskundigen worden betrokken. Samen met het kind en de ouders bespreken en evalueren we de aanpak.
Daarnaast werken binnen Verdi verschillende specialisten die kunnen helpen bij problemen met leren zoals rekenen of lezen, bij problemen met gedrag, of bij andere zorgen over de ontwikkeling van uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Geen extra ondersteuning op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun motorische of lichamelijke ontwikkeling krijgen aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld door inzet van een specialist. Als de ondersteuningsbehoefte groter en langduriger is, werken we op niveau 4 met een OPP en een aangevraagd arrangement. Externe expertise wordt hierbij ingezet en de ontwikkeling van het kind wordt nauwkeurig gevolgd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken met één onderwijsassistent en twee leerkrachtondersteuners.
Deze teamleden zijn inzetbaar om kinderen extra te ondersteunen. Daarbij is te denken aan individuele begeleiding, begeleiding in kleine groepjes, extra handen in de klas etc.
Buiten datgene wat we zelf op school aan kunnen bieden werken we binnen Verdi met een team Onderwijs&Opvang (O2). Dit team
bevat meerdere expertises op diverse vakgebieden, orthopedagogen en (school)psychologen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op basisschool Bernadette vinden we het belangrijk dat leerlingen gehoord worden. We nemen hun mening serieus en betrekken hen bij beslissingen die met leren en ondersteuning te maken hebben.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben officieel hoorrecht. Twee keer per jaar praten we samen met het kind over de extra ondersteuning die het krijgt. We nemen hier rustig de tijd voor en luisteren naar wat het kind zelf ervaart of nodig heeft. Deze inbreng gebruiken we om de begeleiding en doelen waar nodig aan te passen.

Leerlingen denken ook mee op schoolniveau via de leerlingraad. In deze raad zitten kinderen uit de bovenbouw die regelmatig overleggen met de adjunct-directeur. Zij halen ideeën op uit hun groepen en bespreken onderwerpen als sfeer, veiligheid en de kwaliteit van ons onderwijs. We vragen hen actief mee te denken over de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Ook andere leerlingen die iets vinden van de ondersteuning op school nodigen we uit om hierover met de adjunct-directeur of KC'er in gesprek te gaan.

Daarnaast geven we leerlingen meer invloed op hun eigen leerproces. Wanneer een kind extra uitleg of juist meer uitdaging wil, kan het dat aangeven. De leerkracht kijkt samen met het kind wat nodig is. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren.

Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.
Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze intern begeleider (IB'er). Bij moeilijkere vragen kan de IB'er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.
Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de ACTA van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of kwaliteitscoördinator.
De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.
Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

Samenwerking kinderopvangorganisaties
We werken niet alleen samen met Bernadette Start, ook werken we goed samen met de Verbinding. Dit is onze partner voor opvang. Zij verzorgen opvang voor 0 tot 4-jarige kinderen en buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen die eerst naar school gaan.
De regels en afspraken zijn hetzelfde in de klas en bij de BSO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school wil dat alle kinderen zich veilig voelen. Dit betekent dat niemand uw kind mag pesten, uitschelden of pijn doen. Wij zorgen voor een fijne sfeer op school waar iedereen respect heeft voor elkaar.
Als er toch iets vervelends gebeurt, dan grijpen wij in. Wij pakken pesten, schelden en geweld direct aan. Om dit goed te doen hebben wij verschillende plannen gemaakt. Deze staan in het sociaal veiligheidsplan en de gedragscodes voor kinderen, ouders en leraren.

Elk jaar vragen wij aan alle kinderen hoe veilig zij zich voelen op school. Zo weten wij of onze school echt veilig is. Wij hebben ook een speciale persoon (anti-pestcoördinator) die zich bezighoudt met veiligheid en pesten. Bij deze persoon kunnen kinderen terecht met problemen.

In de gedragscode staat wat wij van kinderen en ouders verwachten. Er staat ook in wat er gebeurt als iemand zich niet aan de regels houdt. U kunt alle documenten lezen op de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen.
Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal een keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kim Brummans	**kbrummans@verdi.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ellis Oomen	**eoomen@verdi.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellis Oomen	**eoomen@verdi.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool Bernadette vindt goed en open contact met ouders heel belangrijk. We doen veel om dit contact te verbeteren. We hebben verschillende manieren om ouders te betrekken bij de school.

De medezeggenschapsraad (MR)
Elke school heeft een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders van de school. De MR geeft advies over plannen van de school. Soms moet de school toestemming vragen aan de MR voor nieuwe plannen. De directeur komt naar de vergaderingen van de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
Gaat het om plannen voor alle scholen van Verdi? Dan gaat het naar de GMR. De GMR bestaat uit mensen van alle twintig scholen van Verdi. Marloes de Beer is de voorzitter. U kunt de GMR bereiken via: gmr@verdi.nl. Meer informatie vindt u op de website van Verdi.

De ouderraad (OR)
Als ouder bent u automatisch lid van de oudervereniging. De ouderraad is het bestuur van deze vereniging. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten. Zij organiseren (feestelijke) activiteiten zoals fietscontrole, dodehoek project en allerlei vieringen.

Contactouders
Elke leerkracht kiest aan het begin van het schooljaar een of twee contactouders. Deze ouders zorgen voor goed contact tussen alle ouders en de groepsleerkracht. Ze helpen ook bij het organiseren van activiteiten voor de groep. Daarnaast regelen ze de presentjes voor leerkrachten bij verlof, huwelijk of verjaardag.
De directie heeft jaarlijks één bijeenkomst.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We gebruiken ook de schoolapp Parro om met u te communiceren. Parro is een veilige app die alleen toegankelijk is voor ouders en de school. Via Parro delen we foto's van activiteiten en sturen we allerlei berichten. Denk aan uitnodigingen voor gesprekken, vragen om ouderhulp, informatie over toetsen, uitjes en traktaties. Door de privacyregels publiceren we geen beeldmateriaal zonder uw toestemming. Via Parro kunnen we dit beeldmateriaal wel veilig delen.

Gesprekken met ouders
Tijdens het schooljaar hebben we drie gespreksmomenten met u.

Kennismakingsgesprek
In de tweede week van het schooljaar plannen we een kennismakingsgesprek. Dit duurt tien minuten en u komt samen met uw kind. We willen een goede samenwerking tussen u, de leerkracht en uw kind. De leerkracht vertelt over het nieuwe schooljaar. Informatie over wat uw kind dat jaar gaat leren, krijgt u ook schriftelijk mee.
Gesprek over welbevinden en betrokkenheid
In november praten we over hoe uw kind zich voelt op school en hoe betrokken uw kind is bij het leren. Vanaf groep 4 is uw kind ook bij dit gesprek aanwezig.
Rapportgesprekken
In februari en juni krijgt uw kind een rapport. Na het eerste rapport in februari hebben we altijd een gesprek. Dit gesprek is verplicht. Na het tweede rapport in juni hebben we alleen een gesprek als u dat wilt of als de leerkracht dat nodig vindt. In groep 4 tot 8 is uw kind ook bij deze gesprekken aanwezig.
Tijdens de rapportgesprekken bespreken we ook de vaardigheidsgrafieken van uw kind. We schrijven de rapporten speciaal voor u als ouders. Zo kunt u goed volgen hoe uw kind zich ontwikkelt op onze school.

Afspraken maken
Voor alle gesprekken krijgt u een uitnodiging via Parro. U kunt zelf een tijd kiezen die u goed uitkomt. Tussen de verplichte gesprekken door kunt u ook een tussentijds gesprek aanvragen. Soms nodigt de leerkracht u ook uit voor zo'n gesprek. Wilt u de leerkracht op een ander moment spreken? Dan kunt u altijd een afspraak maken.

Groep 7 en 8
Voor leerlingen in groep 7 en 8 kunnen de gesprekken soms anders zijn. Dit komt door het advies voor de middelbare school. Aan het begin van het schooljaar krijgt u van de leerkracht uitleg over hoe dit precies werkt.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.
Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. We maken hier graag goede afspraken over. Deze worden vastgelegd in een formulier.

Hebben beide ouders het ouderlijk gezag?
Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.

Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over:

- Hoe het op school gaat
- Wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: *"De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen"* (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

- Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:
Stap 1:
Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:
Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:
Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:
• De vertrouwenspersoon op school: Ellis Oomen (ma-di-do-vr), eoomen@verdi.nl of Kim Brummans (ma-di-vr), kbrummans@verdi.nl
• Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:
Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?
• Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
• U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
• De regels van de klachtencommissie staan op: https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Contactouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op veel manieren kunnen ouders meehelpen bij schoolactiviteiten. Alle hulp is welkom: vaders, moeders, opa's en oma's. We waarderen uw hulp heel erg. U kunt zich opgeven via formulieren of de schoolapp Parro. Ook kunt u bij de leerkracht of contactouders aangeven dat u wilt helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp groep 8 en de jaarlijkse schoolreis (groep 1 t/m 8) wordt een bijdrage gevraagd.

Verdi vindt de activiteiten van de ouderraad op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de oudervereniging. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.
De ouderraad kan samen met de school besluiten om extra geld (schoolkosten) te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Ook deze schoolkosten zijn vrijwillig.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de overige vrijwillige schoolkosten niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek en kan het niet naar school? Dan moet u dit aan de school vertellen. Dit doet u door te bellen naar school.
U kunt tussen 08.00 en 08.30 uur bellen naar telefoonnummer 0413-310320. Dan krijgt u de conciërge aan de telefoon. De conciërge noteert dat uw kind ziek is.
U kunt geen ziekmelding doen via Parro of via een mail.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling.
In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht
Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.
Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school.
In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur.
De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie
gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.
Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO
Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss
E-mail: **info@rblbno.nl**
Telefoon: 0412-629070
Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Het maakt niet uit waar u vandaan komt of wat u gelooft. Wij vinden het wel belangrijk dat u respect heeft voor onze school. U moet onze manier van werken en onze doelen respecteren.

Soms twijfelt de school of een kind naar onze school kan komen. Dit gebeurt bijvoorbeeld als wij denken dat wij een kind niet goed kunnen helpen. Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: **Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi**

U kunt uw kind al aanmelden voordat het vier jaar wordt. Dit kan op elk moment via het aanmeldformulier op onze website. Wilt u meer informatie? Dan kunt u altijd een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding.
Voor kinderen van vier jaar is naar school gaan spannend. Daarom mag uw kind eerst een beetje wennen. In de laatste zes weken voor de vierde verjaardag mag uw kind drie keer naar school komen. Dan kan hij of zij een halve dag meedoen en wennen aan de nieuwe situatie.

4.5 Samenwerking GGD & jeugdgezondheidszorg

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders overleggen we en vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind.
Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:
Mijn kind - GGD Hart voor Brabant
Opvoedingshulp en advies - CJGMeierijstad

Op onze school werkt een jeugdconsulent van het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Dit is Liza Siepman. Zij is elke week één dag op onze school.

U kunt naar haar toe als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind. Bijvoorbeeld als uw kind vaak boos is, niet luistert of moeite heeft met vriendjes maken. U kunt gewoon binnenlopen of een afspraak maken.
Soms stelt de leerkracht voor om met de jeugdconsulent te praten. Dit gebeurt als zij denken dat dit uw kind kan helpen. U beslist zelf of u dit wilt. De jeugdconsulent helpt kinderen die extra steun nodig hebben bij bijvoorbeeld gevoelens of vriendschap.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden goed in de gaten gehouden, zodat we kunnen zien hoe de kinderen zich ontwikkelen en waar extra ondersteuning en uitdaging nodig is. De resultaten van elke groep worden geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Deze analyse wordt vertaald in het handelen in de groep. Er worden interventies bepaald, uitgevoerd en vastgelegd.
Zowel sociaal-emotionele als cognitieve resultaten worden onder de loep genomen. Wij gebruiken hiervoor Parnassys, Leerling in Beeld en DigiKeuzebord. Om ouders ook mee te nemen in de ontwikkeling van de resultaten van hun kinderen, kunnen zij altijd inloggen op het ouderportaal van Parnassys, waar de meeste actuele informatie van hun kind(eren) zijn in te zien. De tussenresultaten worden vanzelfsprekend ook met ouders besproken.
We geven de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling door de resultaten met hen op niveau te bespreken. We laten hen zo groeien in eigenaarschap en maken daardoor leren zichtbaar!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

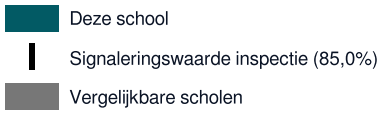
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

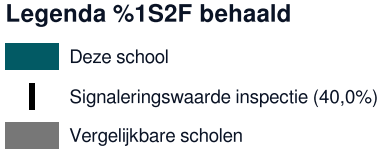
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Bernadette	94,1%
	95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Bernadette	45,1%
	52,8%



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een préadvies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

In januari voeren we de voorlopige adviesgesprekken.
In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets
Voor 20 maart krijgen we de uitslag van deze toets
Tussen 22 maart en 2 april hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

- De leerkracht(en) van uw kind
- De kwaliteitscoördinatoren
- De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		0,9%
vmbo-b		3,7%
vmbo-b / -k		5,6%
vmbo-k		12,1%
vmbo-k / -(g)t		9,3%
vmbo-(g)t		14,0%
vmbo-(g)t / havo		15,9%
havo		11,2%
havo / vwo		10,3%
vwo		7,5%
onbekend		9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Duurzaamheid

Veiligheid

De basis van onze school is **gelijkwaardigheid.** Iedereen is welkom op onze school en mag zichzelf zijn, ongeacht waar je vandaan komt of in wat je gelooft. We zijn trots op alle verschillende kinderen die bij ons op school zitten en zien dit als een kracht. Want juist door die verschillen leren kinderen van elkaar.
Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen, geloven we in **duurzaamheid.** We pakken problemen aan voordat ze groot worden, volgens het principe 'voorkomen is beter dan genezen'. Zo kunnen alle kinderen zich goed ontwikkelen zonder dat kleine zorgen uitgroeien tot grote problemen.
Dit kan alleen in een omgeving waar **veiligheid** centraal staat. Iedereen draagt hierbij zijn steentje bij: leerkrachten, kinderen en ouders samen. Want goede relaties tussen alle mensen op school zorgen ervoor dat iedereen zich fijn voelt en durft te zijn wie hij is.
Binnen die veilige omgeving leren we kinderen over **verantwoordelijkheid**, **samenwerken** en **communicatie**. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor een fijne schoolsfeer, want samen kom je verder dan alleen. Kinderen leren om elkaar te helpen, goed naar elkaar te luisteren en te vertellen hoe ze zich voelen. Ook blijft school altijd in goed gesprek met ouders, want alleen samen kunnen we het beste uit elk kind halen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen en lezen, maar ook hoe ze goed met zichzelf en met anderen omgaan. Dat doen we met Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

SEL helpt kinderen om hun gevoelens te begrijpen, keuzes te maken en fijn samen te leven. Ze leren wat ze kunnen doen als iets lastig is, hoe ze problemen oplossen en hoe ze rekening houden met anderen. Zo bouwen we samen aan een positieve en veilige sfeer in de klas.

We hebben bewust gekozen voor SEL, omdat onderzoek laat zien dat het werkt. Kinderen die leren omgaan met gevoelens en relaties, zitten beter in hun vel. Ze hebben meer zelfvertrouwen, werken beter samen en leren ook makkelijker bij andere vakken.

Bij SEL oefenen we vijf belangrijke vaardigheden:

- jezelf kennen en begrijpen;
- omgaan met gevoelens en gedrag;
- fijne relaties opbouwen;
- beslissingen nemen die goed zijn voor jezelf en voor anderen;
- meedoen in een groep en zorgen voor een fijne sfeer.

SEL is niet iets wat we alleen in aparte lessen doen. Het komt de hele dag terug in wat we doen, tijdens de kring, in de pauze, bij rekenen of tijdens het buitenspelen.
We helpen kinderen om wat ze op school leren ook buiten school te gebruiken. Zo groeien ze stap voor stap uit tot betrokken en veerkrachtige mensen.

6 Schooltijden en opvang

Op de website van Verdi kunt u meer informatie vinden over:

- *Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons)*
- *Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)*
- *Welke verzekeringen de school heeft*
- *Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid)*
- *Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)*
- *Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven*

*Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: **Regelingen en documenten - Verdi**. Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.*

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Wij hanteren een continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang de Verbinding**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang 't Snuitje**, **Humankind**, **Kinderopvang 't Kroontje**, **Kinderopvang de Verbinding** en **Bernadette Start**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op basisschool Bernadette leggen we een basis voor de ontwikkeling van kinderen. Dit begint al op jonge leeftijd. Daarom vinden we samenwerking met Bernadette Start belangrijk. Zij bieden peuteropvang wat aansluit op groep 1 en 2. De thema's worden op elkaar afgestemd en de kinderen spelen soms samen. Zo voelen de 3-jarige zich al wat vertrouwd met de basisschool.
Ook werken we goed samen met de Verbinding. Dit is onze partner voor opvang. De regels en afspraken zijn hetzelfde in de klas en bij de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Extra vrije dag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

Tijdens schooldagen zijn we op verschillende manieren te bereiken:
Telefonisch: **0413 310 320**
Email: **bernadette@verdi.nl**
Parro: u stuurt een bericht via de Parro ouderapp.

In weekenden en vakanties kunt u het beste een email sturen naar bovenstaand emailadres.
Voor spoed kunt u altijd naar het Verdi telefoonnummer bellen: **0413 - 31 07 90**, of een bericht naar sarts@verdi.nl of kbroeren@verdi.nl sturen.